

SKRIPSI



MENINGKATKAN PERGAULAN YANG BERETIKA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN BERBANTUAN
AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS XI-AP1 SMK
TAMANSISWA KUDUS TA 2014/2015

Oleh
DEWI PRAMUSINTA
NIM 201131071

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015



**MENINGKATKAN PERGAULAN YANG BERETIKA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN BERBANTUAN
AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS XI-AP1 SMK
TAMANSISWA KUDUS TA 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
DEWI PRAMUSINTA
NIM 20113171**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Pergaulan mempengaruhi didikan otak, oleh itu untuk kebersihan jiwa hendaklah bergaul dengan orang-orang beradap dan berbuudi mulia agar kita kutip manfaatnya (Hamka).

Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan selama menjalani pendidikan.
2. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi
3. Rekan-rekan FKIP BK Angkatan 2011 yang senantiasa memberikan dukungan dan menjadi teman dalam berjuang
4. Universitas Muria Kudus, almamater tempatku menimba ilmu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Meningkatkan Pergaulan Yang Beretika Melalui Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Audiovisual* Pada Siswa Kelas XI-API SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2014/2015" oleh Dewi Pramusinta NIM 201131071 Program Studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd

NIP. 195211051983031004

Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd, M.Pd., Kons

NIS. 0610701000001229

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons

NIS. 0610719020001008

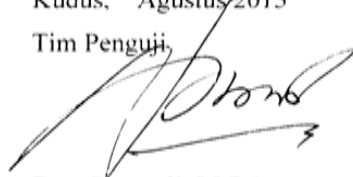


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Pramusinta (NIM. 201131071) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

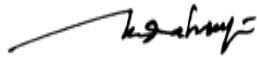
Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji



Drs. Sunardi, M.Pd
NIP. 195211051983031004

Ketua



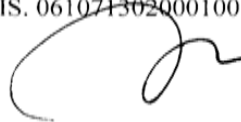
Indah Lestari, S.Pd, M.Pd., Kons.
NIS. 0610701000001229

Anggota



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Anggota

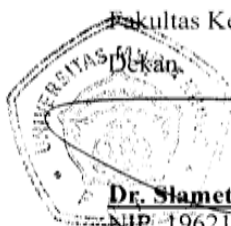


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Pergaulan Yang Beretika Melalui Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Audiovisual* Pada Siswa Kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, MPd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang memberikan izin dan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberikan persetujuan dalam penyusunan ini.
3. Bapak Drs. Sunardi, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah memberi bimbingan, arahan dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Indah Lestari, S.Pd. M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II, yang telah memberi bimbingan, arahan dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberi bekal ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Drs. Untung Sutrisno, Kepala Sekolah SMK Tamansiswa Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SMK Tamansiswa Kudus.
7. Ibu Lis Mujiati, S.Pd. Kolaborator (Guru Pembimbing) di SMK Tamansiswa Kudus, yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/ Ibu Guru SMK Tamansiswa Kudus beserta para siswa yang telah membantu penulis dalam memperlancar penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan bantuan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan.

Kudus, Agustus 2015

Penulis

Dewi Pramusinta

ABSTRACT

Pramusinta, Dewi. 2015. *Improve Relationships The Ethical Through Assisted Audiovisual Content Control Service In Class XI-API student of SMK Tamansiswa Kudus Academic Year 2014/2015. Guidance and Counseling, the Faculty of Education University of Muria Kudus.* Advisor (1) Drs. Sunardi, M.Pd (2) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.

Keywords: *Intercourse The Ethical, Assisted Audiovisual Content Control Service*

This study aimed to describe the ethical student association of students before and after mastering services aided *Audiovisual* Content in class XI-API SMK Tamansiswa Kudus year 2014/2015, and obtaining an increase in socially ethical through mastery of content aided *Audiovisual* services in Class XI- API SMK Tamansiswa Kudus in year 2014/2015.

Ethical association is an interaction between the individual and other individuals in accordance with the situation and circumstances and does not violate etiquette, norms and values that apply. Mastery of content services are services provided to individuals or learners which contains about learning to master the material useful for him. *Audiovisual* media is media that combines elements of picture and sound as well as the use of the senses of hearing and vision in the process of absorption of the material. The hypothesis of this study is 1. Assisted Audiovisual Content Control Service to Improve Relationships The Ethical In class XI-API SMK Tamansiswa Kudus academic year 2014/2015. 2. Intercourse The Ethical In Grade XI-API SMK Sacred Tamansiswa Academic Year 2014/2015 to Enhanced Content Mastery Through Assisted *Audiovisual* Services.

This type of research used in this research is Action Research Guidance and Counseling, which is implemented in class XI-API SMK Sacred Tamansiswa the research subjects were also 33 students who had intercourse less ethical. This study consisted of two cycles, each cycle consisting of four phases, including planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this service is a Content Control Service assisted *Audiovisual* media, while the dependent variable is socially ethical. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative data.

Based on results of ethical research association pre-cycle students in obtaining the results of the average score of 21 (42%) in the poor category. Once given action aided content mastery audiovisual services in the first cycle increased. In cycle 1 meeting to get an average score of 22 (44%) with less category. The first cycle of meetings 2 to get an average score of 24 (48%) with less category. I cycle 3 meeting to get an average score of 26 (52%) with sufficient category. In the second cycle 1 meeting to get an average score of 30 (60%) with sufficient category. Cycle II meeting 2 to get an average score of 34 (68%) in both categories. Cycle II 3 meeting to get an average score of 39 (78%)

in both categories. So from pre-cycle, the first cycle, second cycle results obtained 44% to 78%, so there is an increase of 34%.

Based on the results of this study concluded that the services can improve the control of the student association ethical XI-API SMK Tamansiswa Kudus Academic Year 2014/2015. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. See findings in the field, researchers gave suggestions to: 1. To Principal: Expected to deliver policies that support the implementation of the guidance and counseling program in schools so as to improve students' association ethical by adding facilities and infrastructure to support the counselors in the use of methods appropriate to the needs students. 2. To Master BK: need to develop guidance and counseling services kususnya mastery of content with audiovisual media so as to further assist students in improving ethical relationships. 3. To Student: With the mastery of content aided audiovisual services expected of students to understand and apply the existing ethics in the association 4. For Further Research: develop more varied and innovative research as an ethical effort to improve student association through service-assisted control of *audiovisual* content.



ABSTRAK

Pramusinta, Dewi. 2015. *Meningkatkan Pergaulan Yang Beretika Melalui Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Audiovisual Pada Siswa Kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2014/2015.* Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sunardi, M.Pd (2) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata kunci: *Pergaulan Yang Beretika, Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Audiovisual*

Penelitian ini bertujuan : 1. Mendeskripsikan aktivitas peneliti dan pergaulan yang beretika siswa kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2014/2015 sebelum dan sesudah dilakukan layanan penguasaan konten berbantuan *audiovisual*. 2. Memperoleh peningkatan pergaulan yang beretika melalui layanan penguasaan konten berbantuan *audiovisual* pada siswa kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2014/2015.

Pergaulan yang Beretika merupakan interaksi antara individu dengan individu lain yang sesuai situasi dan keadaan serta tidak melanggar tata krama, norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku. Layanan Penguasaan konten merupakan layanan yang diberikan kepada peserta didik yang berisi pembelajaran untuk menguasai materi yang berguna bagi dirinya. Media *Audiovisual* yaitu media pembelajaran yang menggabungkan unsur gambar dan suara dalam menyampaikan materi. Hipotesis penelitian ini adalah: 1. Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Audiovisual* Dapat Meningkatkan Pergaulan Yang Beretika Pada Siswa Kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. 2. Pergaulan Yang Beretika Pada Siswa Kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2014/2015 Dapat Ditingkatkan Melalui Layanan Penguasaan Konten Berbantuan *Audiovisual*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling, yang dilaksanakan di kelas XI-AP1 SMK Tamansiswa Kudus dengan subjek penelitian 33 orang siswa yang memiliki pergaulan yang beretika kurang. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas layanan ini adalah Layanan Penguasaan Konten berbantuan media *Audiovisual*, sedangkan variabel terikatnya adalah pergaulan yang beretika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian pergaulan yang beretika siswa pada pra siklus memperoleh rata-rata skor 21 (42%) kategori kurang. Setelah diberi tindakan layanan penguasaan konten berbantuan *audiovisual* pada siklus I terjadi peningkatan. Pada siklus I pertemuan 1 mendapatkan skor 22 (44%) kategori kurang. Siklus I pertemuan 2 mendapatkan skor 24 (48%) kategori kurang. Siklus I pertemuan 3 mendapatkan skor 26 (52%) kategori cukup. Pada siklus II

pertemuan 1 mendapatkan skor 30 (60%) kategori cukup. Siklus II pertemuan 2 mendapatkan skor 34 (68%) kategori baik. Siklus II pertemuan 3 mendapatkan skor 39 (78%) kategori baik. Jadi dari pra siklus, siklus I, siklus II diperoleh hasil 44% menjadi 78%, sehingga ada peningkatan sebesar 34%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan penguasaan dapat meningkatkan pergaulan yang beretika pada siswa XI-API SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2014/2015. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah: memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling disekolah 2. Kepada Guru BK: mengembangkan layanan bimbingan dan konseling kususnya layanan penguasaan konten dengan media *audiovisual*. 3. Kepada Siswa: siswa memahami dan menerapkan etika yang ada dalam pergaulan. 4. Bagi Peneliti Selanjutnya: mengembangkan penelitian lebih variatif dan inovatif.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Pengertian Pergaulan yang Beretika	10
2.1.1 Norma dan Kaidah dalam Bergaul.....	12
2.1.2 Ciri-ciri Pergaulan yang Beretika	13
2.1.3 Cara Bergaul yang Efektif	15
2.2 Layanan Penguasaan Konten Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	17
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	17

2.2.1.1 Tujuan Layanan penguasaan Konten	18
2.2.1.2 Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	20
2.2.1.3 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten.....	21
2.2.1.4 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	23
2.2.2 Pengertian Media <i>Audiovisual</i>	25
2.2.2.1 Tujuan Penggunaan Media <i>Audiovisual</i>	26
2.2.2.2 Jenis-jenis Media <i>Audiovisual</i>	27
2.2.2.3 Metode Penggunaan Media <i>Audiovisual</i>	28
2.2.2.4 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Audiovisual</i>	29
2.2.2.5 Keunggulan Media <i>Audiovisual</i>	30
2.3 Upaya Meningkatkan Pergaulan yang Beretika melalui Layanan Penguasaan Konten	31
2.4 Kajian Penelitian Relevan.....	32
2.5 Kerangka Berfikir	34
2.6 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Waktu Penelitian.....	38
3.1.1 Tempat Penelitian	39
3.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas	41
3.2.2 Variabel Terikat	41
3.3 Rancangan Penelitian.....	41

3.4 Teknik Pengumpul Data	50
3.4.1 Observasi	50
3.4.2 Wawancara.....	65
3.4.3 Dokumentasi	72
3.5 Analisis Data.....	73
3.6 Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Hasil Prasiklus	77
4.2 Hasil Penelitian	89
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	89
4.2.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	89
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	90
4.2.1.3 Observasi Siklus I	98
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	122
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	124
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	124
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	125
4.2.2.3 Observasi Siklus II.....	133
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	157
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	171
BAB V PEMBAHASAN	172
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	172
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	175

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	182
6.1 Simpulan	182
6.2 Saran.....	183
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	187



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	38
3.2 Subjek Penelitian	39
3.3 Jadwal Pelaksanaan Penguasaan Konten.....	43
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bimbingan dan Konseling sebelum Melaksanakan Penelitian.....	78
4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Kelas X1-AP1 SMK Tamansiswa Kudus Sebelum Melaksanakan Penelitian.....	80
4.3 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	82
4.4 Hasil Observasi Indikator Pra Siklus	85
4.5 Jadwal Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	90
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus I Pertemuan 1	99
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	104
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan3	109
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi peneliti Terhadap Siswa Siklus I.....	113
4.10 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus I	115
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus I	119
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus I.....	134
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus I.....	139
4.14 Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Siklus I	143
4.15 Jadwal Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II	148

4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	151
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus II Pertemuan 2.....	154
4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus I Pertemuan 3.....	157
4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II.....	148
4.20 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus II	151
4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus II	153
4.22 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus II.....	154
4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus II.....	156
4.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus I dan II	157
4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus I dan II	160
4.26 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	163
4.27 Hasil Wawancara Dengan Guru BK Setelah Layanan Penguasaan Konten.....	166
4.28 Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas Setelah Layanan Penguasaan Konten.....	168
4.29 Hasil Akhir PTBK	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	43



DAFTAR GRAFIK

Lampiran	Halaman
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus	88
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1	102
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2	106
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3	111
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	114
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tough Siklus I	118
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus I	121
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	136
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	141
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	146
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	150
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I dan II	153
4.10 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus II	153
4.11 Hasil Obserasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus II	156

4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Aspek High Touch Siklus II	160
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Aspek High Tech Siklus II.....	163
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Layanan	165



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subjek Penelitian Layanan Penguasaan Konten	187
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Layanan	188
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Sebelum Layanan	190
4. Hasil Observasi Pra Siklus	192
5. Jadwal dan Materi Siklus I dan II	196
6. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1	197
7. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2	215
5. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 3	222
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	233
7. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus I	235
8. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus I	238
9. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1	241
10. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2	252
11. Satlan, Materi, Lapelprog, Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 3	263
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	274
13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Siklus II	276
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Siklus II	279

15. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Setelah Diberikan Layanan	282
16. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Setelah Diberikan Layanan.....	284
17. Dokumentasi	286

